

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НИТ»
Шаихов Р.Р.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

18.01.22 Оператор в производстве шин

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 18.01.22 Оператор в производстве шин, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2022 г. № 912.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик:

Шакирова Регина Раифовна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «НИТ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Шакирова Регина Раифовна и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от «1» 09 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 18.01.22 Оператор в производстве шин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Л8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часов;
самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 186 |
| контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| внеаудиторное чтение | 40 |
| индивидуальные проектные задания (проекты, сочинения, упражнения) | 72 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| 34/24 | | | |
| | Входной контроль. | 1 | |
| Introductory Unit. Welcome to the Planet of English! | <i>Фонетика.</i> Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Структура английского предложения. Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека. | 3 | Л3 М1,2 П1-4 ОК2-3 |
| | Самостоятельная работа Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.» | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| Unit 1. A United Family is the Best Treasure | <i>Фонетика.</i> Активный залог. Времена группы Simple | 1 | Л3 М1,2 П1-4 ОК2-3 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Времена группы Simple. Present Simple. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье | 3 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.» | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Unit 2. There is no Place like Home | Оборот There is / there are | 1 | Л1-4 М1,2 П1-4 ОК2-3 ЛР8 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Оборот There is / there are <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование) | 3 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: Рассказ о доме знаменитости: расположение, условия жизни, стиль обстановки | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 3. What Do College Students Do? | <i>Фонетика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби | 1 | Л1-3 М1,2 П1-4 ОК2-3 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги <i>Лексика.</i> Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day. Сочинение: «Мой расписание дня» | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности) Проект: «Рабочий день (распорядок дня) знаменитости» | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 4. A Dream Classroom | <i>Фонетика.</i> Множественное число существительных. | 1 | Л2,3 П1-9 ОК2-3 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. Предлоги места и направления. <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. Описание своей классной комнаты. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: «Классная комната знаменитости» | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 3 | |
| Unit 5. What's Your Hobby? | <i>Фонетика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив | 1 | Л1-4 М2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив <i>Лексика.</i> Разнообразные хобби. Чем занимаются люди в свободное время. Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p> <p>Самостоятельная работа. Внеаудиторное чтение Проект: «Хобби знаменитости»</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>82/50</p> | <p>П 1-9 ОК 2-3</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p> <p>П 1-9 ОК 2-3</p> |
| <p>Unit 6. How Do I Get There?</p> | <p>Семестр 2</p> <p><i>Фонетика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова</p> <p>Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления. <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK Как я добираться до техникума. Маршрут</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: «Лучшие музеи мира»</p> | <p>1</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p> |
| <p>Unit 7. Eating Traditions</p> | <p><i>Фонетика</i> Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few</p> <p>Практическая работа. <i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты Традиционные блюда моей семьи</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект «Лучший ресторан в моем городе», «Ресторан моей мечты»</p> | <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p> |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------|
| Unit 8. Shops and Shopping | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop | 6 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект «Лучший магазин» | 2 4 | Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air | <i>Фонетика.</i> Степени сравнения прилагательных | 1 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика</i> Sports and games. Эссе: «Мой любимый вид спорта» | 7 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект «Лучшее место для занятий спортом» | 2 2 | Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <i>Фонетика.</i> Present Continuous. Конструкция to be going to do smth | 1 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| Unit 10. What Are You Doing Now? | Практическая работа <i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция to be going to do smth <i>Лексика</i> Planning a trip Talk about your plans tomorrow | 7 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city | 2 2 | Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Контрольная работа №2 | 1 | П 1-9 ОК 2-3 |
| Unit 11. Moscow: Its Past and Present | <i>Фонетика.</i> Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив | 2 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Практическая работа <i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Prepare a visiting card for Moscow</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| Unit 12. Russia – Our Beloved Country... | <p><i>Фонетика.</i> The Future Simple</p> | 1 | Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Практическая работа. <i>Грамматика</i> The Future Simple <i>Лексика.</i> The political system of Russia. President's duties Speak about the political structure of Russia</p> | 7 | |
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: The national symbols of Russia</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 13. A Glimpse of Britain | <p><i>Фонетика</i> Страдагательный залог</p> | 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 ЛР8 |
| | <p>Практическая работа. <i>Грамматика</i> Страдагательный залог <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom Write about one of the British city</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Cross-cultural quiz</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions | <p><i>Фонетика</i> Артикли с географическими названиями</p> | 1 | Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 ЛР8 |
| | <p>Практическая работа <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p> | 7 | |
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Good-luck and bad – luck superstitions</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 15. The Countryside or the | <p><i>Фонетика</i> Герундий</p> | 1 | Л1-4 М2 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Big City? | Практическая работа <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village <i>Грамматика</i> Герундий Grass is always greener on the other side of the fence. | 7 | П 1-9 ОК 2-5 |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Advantages and disadvantages of living in a city | 2 | Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | | 4 | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | П 1-9 ОК 2-3 |
| Зачет | 2 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8 | |
| Семестр 3 (2 курс) | | | |
| Unit 16. The Olympic Movement | Фонетика The Present Perfect | 1 | Л 1-4 М 2, 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Практическая работа <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games <i>Грамматика</i> The Present Perfect. The Past Perfect vs The Past Simple | 8 | |
| | Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: The Olympic Games in Sochi | 2 | Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | | 2 | |
| Unit 17. Art and Culture | Фонетика Модальные глаголы | 2 | Л 1-4 М 2, 3 П 1-9 ОК 2-5 |
| | Практическая работа <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Russian culture. What do you think of television | 8 | |
| | | 2 | Л 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|-------------------------------|
| | <p>Внеаудиторное чтение Проект: A book of amusing facts</p> | 2 | М3 П1-9 ОК2-5 |
| Unit 18. Wonders of the World | <p><i>Фонетика</i> Conditional sentences</p> | 2 | Л1-4 М2,3 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Практическая работа <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World <i>Грамматика</i> Conditional sentences A trip to a Wonder of the World</p> | 10 | |
| Unit 19. Man and Nature | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: A plan of the trip to a Wonder of the World</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | <p><i>Фонетика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь</p> | 4 | |
| Unit 20. The Way into a Career | <p>Практическая работа <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь Who can save our planet?</p> | 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: How to save our environment?</p> | 9 | |
| Unit 20. The Way into a Career | <p><i>Фонетика</i> The Present Perfect Continuous Tense</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Практическая работа <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous Tense. Повторение пройденного грамматического материала. CV or Resume</p> | 4 | |
| Unit 20. The Way into a Career | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: My profession in future</p> | 1 | Л1-4 М2,3 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Контрольная работа № 4</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: My profession in future</p> | 2 | Л2 М3 П1-9 ОК2-5 |
| | <p>Контрольная работа № 4</p> | 4 | |
| | | 1 | П1-9 ОК2-3 |

| Семестр 4 | | 53/14 | |
|-----------|--|-------|--------------------------------|
| Lesson 1. | <p>Фонетика Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола.</p> | 1 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Практическая работа Грамматика Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола. Выражение способности <i>to be able to</i>, намерения <i>to be to</i></p> <p>Самостоятельная работа <i>Exercises</i></p> | 9 | Л2 М3 П3,4,8,9 ОК 2-5 |
| Lesson 2. | <p>Фонетика Повелительное наклонение. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i>. Модальный глагол <i>ought to</i>.</p> | 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Практическая работа Лексика Грамматика Выражение долженствования <i>to have to</i>. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i>. Модальный глагол <i>ought to</i>. Повелительное наклонение</p> <p>Самостоятельная работа <i>Exercises</i></p> | 7 | Л2 М3 П3,4,8,9 ОК 2-5 |
| Lesson 3. | <p>Фонетика Модальные глаголы <i>must, need, should</i></p> | 1 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Практическая работа Лексика Foreign languages in the life of a modern man. How I work at my English. Грамматика Повелительное наклонение. Глагол <i>to let</i>. Модальные глаголы <i>must, need, should</i></p> <p>Самостоятельная работа <i>Exercises</i></p> | 7 | Л2 М3 П3,4,8,9 ОК 2-5 |
| Lesson 4. | <p>Фонетика Модальные глаголы способности</p> | 1 | Л1-4 М2 |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------------------------------|
| | <p>Практическая работа Лексика The importance of a computer legacy. Грамматика Модальные глаголы <i>can, may</i>.</p> <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 5 | П 1-9 ОК 2-5 |
| Lesson 5. | <p>Фонетика Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p> <p>Практическая работа Лексика Грамматика Предлог <i>ir</i> и союз <i>if</i>. Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p> | 1 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 2 | Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5 |
| | <p>Фонетика Модальный глагол <i>would</i>. Сослагательное наклонение с выражением <i>would like to</i></p> <p>Практическая работа Лексика Electronics. Advantages of Microelectronics. Грамматика Предлоги <i>into, in, through</i>.</p> <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 2 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| Lesson 6. | <p>Фонетика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p>Практическая работа Грамматика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время Повторение пройденного грамматического материала</p> <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 1 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Фонетика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p>Практическая работа Грамматика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время Повторение пройденного грамматического материала</p> | 5 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 2 | Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5 |
| Lesson 7. | <p>Фонетика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p>Практическая работа Грамматика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время Повторение пройденного грамматического материала</p> <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 1 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Фонетика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p>Практическая работа Грамматика Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время Повторение пройденного грамматического материала</p> <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 5 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 |
| | <p>Самостоятельная работа Exercises</p> | 2 | Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------|--|----------------|---|
| | Контрольная работа №5 | | 1 | П 1-9 ОК 2, 3 |
| | Экзамен | | | Л 1-4 М 1-3 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8 |
| Всего: | | | 224/112 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина | Моноблок ICL |
| 2 | Доска интерактивная | доска Smart Board |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление | Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | - |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>

3. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины | Формируемые ОК и ЛР | Формы и методы оценки |
|---|------------------------|---|
| <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>ОК 2-5 ЛР 8</p> | <p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения,</p> <p>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее</p> | <p>передача его содержания по вопросам (эссе, рассуждения),</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем),</p> <p>устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p> |
|--|--|

1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

| | | |
|---|--|--|
| языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
|---|--|--|

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии. | проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии. |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением | |
|---|-------|
| Было | Стало |
| Основание: | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |